

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Впишите, пожалуйста, шифр  
с регистрационной карты**

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
2016 – 2017 учебный год  
Русский язык**

**10 класс**

**Дорогие участники олимпиады!**

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные языковые факты. При выполнении творческого задания нужно не только правильно использовать лингвистическую информацию, но и грамотно построить текст, сделать его понятным и интересным для слушателей.

Внимательно читайте формулировку задания, старайтесь выполнять его последовательно, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Текст задания переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **100**.

На выполнение работы отводится **4 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

**Желаем успешной работы!**

**Задание 1.** Прочитайте эпиграмму М.Ю. Лермонтова в издании 1914 года. Какие особенности дореволюционной орфографии вы обнаружили? Коротко напишите, что вы знаете об орфографической реформе, изменившей написание некоторых встретившихся в данном тексте слов.

### ЭПИГРАММА

Дуракъ и старая кокетка — всё равно:  
Румяны, горсть бѣлил — всё знаніе его!..

1829

Какие факты о процессе реформирования русской орфографии в этот период вам еще известны?

**7 баллов**

**Задание 2.** Прочитайте приведенные ниже слова из разных славянских языков. Являются ли эти слова однокоренными? Что является доказательством Вашей точки зрения?

**плáхта** «мешок из грубого холста, власяница, головной платок с золотой ниткой, нижняя юбка» (древнерусское),

**плáхта** «нижняя юбка, платок на голову, простыня, полотно» (украинское),

**плǎхта** «простыня, скатерть» (сербохорватское),

**pláhta** «одеяло», **plaß húta** «грубый холст» (словенское)

**plachta** «занавес, парус» (чешское)

Какие однокоренные слова современного русского языка этимологически (т.е. исторически, по происхождению) связаны с указанными словами из других славянских языков? Приведите примеры, объясните исторические чередования.

**10 баллов**

**Задание 3.** Иногда древние слова сохраняются в языке, но приобретают другое значение. Так случилось со словом *косный*.

Что исконно означало это слово? Сформулировать это значение вам помогут подсказки – цитаты на церковнославянском языке: 1) Скорый въ помощь и косный въ гнѣвъ; 2) Да будетъ всякъ челоѡкъ скоръ услышати и косенъ глаголати.

Какое современное значение оно имеет? Можно ли установить связь между древним и современным значением? Ответ кратко прокомментируйте.

**7 баллов**

**Задание 4.** В лингвистике слово, которое образовано от другого слова, называется мотивированным; слово, от которого образуется новое слово, называется мотивирующим. Например, в паре *учитель – учительский* мотивированным является слово *учительский*, мотивирующим – *учитель*. В приведенных ниже парах найдите мотивирующее слово, запишите только цифры. Какие термины используются в школьных учебниках для обозначения аналогичных явлений?

1. Крахмал – 2. Накрахмалить
3. Проверка – 4. Проверить
5. Глупый – 6. Сглупить
7. Партизан – 8. Партизанить
9. Проход – 10. Проходить
11. Четвертина – 12. Четверть.
13. Резать – 14. Резной
15. Точить. – 16. Точилка.

**6 баллов**

### **Задание 5.**

**А.** Вспомните, что такое отвлеченные существительные. Сформулируйте, что они могут обозначать.

**Б.** Отвлеченные существительные (например: *свежесть, спокойствие, конкуренция, грусть* и многие другие) чаще всего не имеют формы множественного числа. Однако некоторые слова могут образовывать такие формы: *боль – боли, мука – муки, печаль – печали, страх – страхи* и т.д. Какое общее значение в таких случаях выражает форма множественного числа отвлеченных существительных?

**В.** Из приведенных в пункте Б примеров выберите любое слово и составьте два предложения с формой единственного и множественного числа. Укажите разницу грамматических значений форм числа существительного.

**8 баллов**

**Задание 6.** Прочитайте приведенные ниже предложения. Какую синтаксическую роль выполняет каждом из предложений форма сравнительной степени прилагательного?

1. *Сноснее многих был Евгений...* (А.С. Пушкин).
2. *Короткая борода, немного темнее волос, слегка оттеняла губы и подбородок* (И.С. Тургенев).
3. *А царевна все ж милее, Все ж румяней и белее...* (А.С. Пушкин).
4. *30 способов стать красивее* (из журнала).
5. *Дети должны быть умнее родителей* (из журнала).
6. *Что значит быть добрее?* (из газеты).

**6 баллов**

**Задание 7.** Сколько значений слова *стол* представлено в следующих примерах? Дайте им краткие определения и опишите, как они связаны между собой?

1. В адресном столе мне дали адрес Петрова.
2. На обеденном столе разложили чертежи и документы.
3. Больному прописали диетический стол.
4. Давай переставим письменный стол к окну.
5. Какой у вас сегодня богатый стол!
6. Если вы потеряли сумку, обратитесь в стол находок.

**8 баллов**

**Задание 8.** Подберите к фразеологизму «лить колокола» синонимы. Каково происхождение этого фразеологизма? Что общего у глагола «заливаешь» и фразеологизма «лить колокола»?

**6 баллов**

**Задание 9.** Образование форм глагола настоящего и будущего времени в русском языке представляет собой сложную систему, в которой есть нестандартные случаи.

Какие грамматические особенности выявляются при спряжении глаголов каждой группы?

1. дерзить, победить, убедить
2. выздороветь, обессилеть, ополоуметь

**5 баллов**

**Задание 10.** Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Она подошла к нам радостная бодрая энергичная?*

Запишите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте краткий комментарий.

**5 баллов**

**Задание 11.** Укажите типы ошибок в каждом фрагменте, используя сокращения – **Орф.** – орфографическая, **Пункт.** – пунктуационная, **Гр.** – грамматическая, **Р.** – речевая.

Исправьте ошибку, подчеркните отредактированный фрагмент. Первоначальный вариант предложения не переписывайте. Помните о том, что в отдельных случаях в предложении содержится более одной ошибки.

**Ответ оформите по образцу:**

*Первоначальный вариант:* 1. Я готовый к отъезду с ранего утра .

*Исправленный вариант:* 1. **Гр.** и **Орф.**– Я готов к отъезду с раннего утра.

1. Я полностью согласен с мнением социологического опроса, поскольку описанные факты подтверждаются и результатами научных исследований.

2. Международная общественность понимает и тревожится из-за сложной политической обстановки в регионе.

3. Мы поговорили, расставили все знаки над «і», и прецидент был исчерпан.

4. Без преувелечения трагедией для Украины стало решение нового правительства разорвать сотрудничество с Россией в том числе в аэрокосмической сфере.

5. К новым сотрудникам отряда полиции предъявляются самые высочайшие требования.

**10 баллов**

**Задание 12.** При распечатывании материалов из толкового словаря не заметили, что заканчивалась краска в принтере, многие фрагменты не пропечатались (знаки ударения, грамматические и стилистические пометы, толкования значения). Восстановите первоначальный вариант текста.

**ПРЕПОНА**, - ы, ж. (\_\_\_\_\_) То же, что \_\_\_\_\_. *Чинить препоны кому-л.*

**ПСЕВДОНИМ**, - \_\_, \_\_. Вымышленное имя \_\_\_\_\_. *Писать под псевдонимом. // прил. \_\_\_\_\_, - ая, -ое.*

**ПРОШТРАФИТЬСЯ**, - \_\_\_\_\_, -фишься; *сов.* (\_\_\_\_\_). То же, что \_\_\_\_\_.

**6 баллов**

**Задание 13.** Прочитайте данное ниже высказывание. Какое средство выразительности лежит в основе определения языка, предложенного С.Д.Довлатовым? Зачем автор к нему прибегает? Какие еще языковые приемы используются для более точного выражения мысли? Укажите их роль.

**Язык не может быть плохим или хорошим... Ведь язык - это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять.**

*С.Д.Довлатов, советский и американский писатель и журналист*

**6 баллов**

**Задание 14.**

Используйте предложенное высказывание С.Д.Довлатова в качестве эпиграфа для небольшого сообщения, которое вам нужно подготовить для урока русского языка.

Важно выстроить свой текст по модели рассуждения и использовать в нем не только общие суждения, но и конкретные примеры (достаточно привести два или три).

В качестве примеров можно использовать различные языковые факты и явления.

Объем работы: не более 1,5 стр.

**10 баллов**